

«NAUKA- RASTUDENT.RU»

Электронный научно-практический журнал

График выхода: ежемесячно

Языки: русский, английский, немецкий, французский

ISSN: 2311-8814

ЭЛ № ФС 77 - 57839 от 25 апреля 2014 года

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны

Издатель: ИП Козлов П.Е.

Учредитель: Соколова А.С.

Место издания: г. Уфа, Российская Федерация

Прием статей по e-mail: rastudent@yandex.ru

Место издания: г. Уфа, Российская Федерация

Новоселова О.А. Особенности стилей семейного воспитания младших школьников в зависимости от пола родителей // Nauka-rastudent.ru. – 2018. – No. 01 (049) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://nauka-rastudent.ru/49/4406/>

© Новоселова О.А., 2018

© ИП Козлов П.Е., 2017

УДК 159.9.07

Новоселова Ольга Анатольевна,
магистрант факультета психологии
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
г. Уфа, Республика Башкортостан

Особенности стилей семейного воспитания младших школьников в зависимости от пола родителей

Аннотация: Статья посвящена анализу влияния семейного воспитания в зависимости от пола родителя на формирование личности ребенка. Отмечается, что стиль воспитания не только влияет на развитие личности ребенка, но и прививает ему те или иные качества, убеждения, установки, а также помогает адаптироваться к условиям социальной среды.

Ключевые слова: стиль семейного воспитания, развитие личности, гипопротекция

Novoselova Olga Anatolievna,
graduate student
Faculty of Psychology
Bashkir State Pedagogical University them. M. Akmully,
Ufa, Russian Federation

Features of family education styles depending on parental floors

Abstract: The article is devoted to the analysis of the influence of family education depending on the gender of the parent on the formation of the child's personality. It is noted that the style of upbringing not only affects the development of the child's personality, but also inculcates in him certain qualities, beliefs, attitudes, and also helps to adapt to the conditions of the social environment.

Key words: family education style, personality development, hypo protection

Вопрос о роли семьи в воспитании младших школьников на сегодняшний день очень глобален. Особенности воспитания детей представленного возраста принимают особую важность и обращают на себя внимание. Специалисты всего мира признают, что возраст младшего школьника является периодом наиболее бурного физического и

психического развития, первоначального формирования физических и психических качеств, так необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком [1]. Причины неудачного воспитания, трудности в учебе вынуждают нас задуматься о том, что основная роль в воспитании ребенка отводится не только школе (учителям, психологам, социальным педагогам), но и, главным образом, принадлежит семье, которая становится координатором и регулятором в воспитании. Семья, которая не в состоянии правильно воспитывать, приводит к серьезным нарушениям в процессе социализации ребенка[6].

Формирование правильного поведения младших школьников принадлежит взрослым. У ребенка с первых дней жизни формируется структура его личности в процессе взаимоотношений с членами семьи - мамой, папой, сестрами, братьями, бабушками, дедушками[3]. Малыш, входя в мир своих родных, перенимает нормы их поведения. Большую и ответственную роль в жизни ребенка играют родители. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает своим родителям, и стремится быть похожим на мать и отца. И если родители понимают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать [2]. И вот такой процесс воспитания можно считать достаточно осмысленным, так как регулярный контроль над своим поведением, за отношение к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее подходящих условиях, способствующих их многогранному и гармоничному развитию.

В семье, в процессе воспитания, одну из главных ролей играют взаимоотношения между представителями разных поколений, а также в пределах одного и того же поколения[5]. Семья как малая социальная группа

оказывает влияние на своих членов. В то же время каждый из членов семьи своими личными качествами, своим поведением воздействует на жизнь семьи. Поэтому семья играет огромную роль в процессе воспитания. Она закладывает основной фундамент в процессе социализации ребенка. Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Как утверждают многие психологи, от стиля семейного воспитания будет зависеть и то, как ребенок ведет себя в детском саду, а в последующем и в школе, насколько динамично и успешно взаимодействует с детьми и с педагогами. В семье воспитывает все: и обстановка и количество детей в данной семье, и социальный статус родителей, и психологический климат семьи [7]. С самого рождения личность ребенка начинает формироваться согласно семейным отношениям. Поэтому условия воспитания, ситуации формирования ребенка в семье, стиль воспитания, являются значительным фактором развития личности ребенка[4].

Важность межличностных отношений в семье и их влияние на формирование личности и поведения детей заключается в следующем: важный фактор эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка – это стабильность семейной среды[8].

Целью нашего исследования – определить особенность стиля семейного воспитания детей в зависимости от пола родителя.

База проведения: эмпирическое исследование проводилось в Нефтекамской средней общеобразовательной школе № 12 среди учащихся вторых классов. В исследовании приняли участие 120 родителей и 60 детей (полные семьи), из них 30 мальчиков и 30 девочек.

В исследовании использовались методики: «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис) и Опросник родительского отношения (ОРО) (В.В. Столин, А.Я. Варга) позволяющие определить стилистические характеристики семейного воспитания.

Был проведен сравнительный анализ компонентов стилей воспитания в зависимости от пола родителя по критерию Манна-Уитни при уровне значимости $p < 0,05$. Результаты представлены в таблице.

Таблица 1 – Результаты сравнительного анализа стилей воспитания в зависимости от пола родителя

| Переменные | Сумма рангов в женской выборке | Сумма рангов в мужской выборке | U | Z | p-value |
|---|--------------------------------|--------------------------------|-------------|--------------|-------------|
| Гиперпротекция | 368,0 | 298,0 | 137,0 | -0,64 | 0,52 |
| Гипопротекция | 319,5 | 346,5 | 88,5 | -2,20 | 0,03 |
| Потворствование | 339,5 | 326,5 | 108,5 | -1,56 | 0,12 |
| Игнорирование потребностей | 373,5 | 292,5 | 142,5 | -0,47 | 0,64 |
| Чрезмерность требований-обязанностей | 386,0 | 280,0 | 155,0 | -0,06 | 0,95 |
| Недостаточность требований-обязанностей | 392,0 | 274,0 | 154,0 | 0,10 | 0,92 |
| Чрезмерность требований-запретов | 387,5 | 278,5 | 156,5 | -0,02 | 0,99 |
| Недостаточность требований-запретов | 380,5 | 285,5 | 149,5 | -0,24 | 0,81 |
| Чрезмерность санкций | 380,0 | 286,0 | 149,0 | -0,26 | 0,80 |
| Минимальность санкций | 351,5 | 314,5 | 120,5 | -1,17 | 0,24 |
| Неустойчивость стиля воспитания | 367,5 | 298,5 | 136,5 | -0,66 | 0,51 |
| Расширение сферы родительских чувств | 372,5 | 293,5 | 141,5 | -0,50 | 0,62 |
| Предпочтение в ребенке детских качеств | 369,0 | 297,0 | 138,0 | -0,61 | 0,54 |
| Воспитательная неуверенность | 431,0 | 235,0 | 115,0 | 1,35 | 0,18 |
| Фобия утраты ребенка | 343,0 | 323,0 | 112,0 | -1,44 | 0,15 |
| Неразвитость родительских чувств | 408,5 | 257,5 | 137,5 | 0,63 | 0,53 |
| Проекция на ребенка | 400,0 | 266,0 | 146,0 | 0,35 | 0,72 |
| Вынесение конфликта | 365,0 | 301,0 | 134,0 | -0,74 | 0,46 |
| Предпочтение женских качеств | 421,5 | 244,5 | 124,5 | 1,04 | 0,30 |
| Предпочтение мужских качеств | 391,5 | 274,5 | 154,5 | 0,08 | 0,94 |
| Принятие | 415,5 | 250,5 | 130,5 | 0,85 | 0,40 |
| Кооперация | 383,5 | 282,5 | 152,5 | -0,14 | 0,89 |
| Симбиоз | 356,0 | 310,0 | 125,0 | -1,03 | 0,30 |
| Гиперсоциализация | 362,0 | 304,0 | 131,0 | -0,83 | 0,40 |
| Неудачник | 393,0 | 273,0 | 153,0 | 0,13 | 0,90 |

Примечание: значимые различия выделены жирным шрифтом

Были выявлены достоверные различия лишь по одному показателю: «Гипопротекция» ($u=88,5$, $p=0,02$). Согласно полученным данным отцы в большей степени склонны к игнорированию ребенка. Гипопротекция

проявляется в случаях, когда внимание родителей направлено не на ребенка, до него никогда «не доходят руки», он остается не у дел. Существование социального стереотипа занятого, отсутствующего отца в российских семьях сохраняется и по сей день. Распределение семейных ролей происходит таким образом, что воспитанием ребенка в большей степени занимается мать, нежели отец. Сложно дать данному явлению какую-либо оценку, т.к. оно имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Относительно других переменных значимых различий не выявлено. Переменная «Принятие» в данном случае отражает тот факт, что большинство матерей и отцов имеют равное, положительное отношение к ребенку. Переменная «Кооперация» показывает, что родители обеих полов в большинстве своем проявляют искренний интерес к ребенку, стремятся поощрять самостоятельность и инициативность. Переменная «Симбиоз» показывает, что матери и отцы устанавливают адекватные, гибкие границы со своими детьми. Результаты переменной «Гиперсоциализация» отражают сбалансированный гибкий стиль воспитания, как со стороны отца, так и со стороны матери. Переменная «Маленький неудачник» демонстрирует, что в большинстве семей, участвующих в исследовании поддерживают ребенка, верят в него, считают неудачи случайными. Переменные «Потворствование» и «Игнорирование» показывают степень удовлетворения потребностей ребенка. Матери и отцы стараются удовлетворять заявленные потребности своих детей. Переменные «Чрезмерность санкций» и «Минимальность санкций» показывают, что для родителей так же не характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерного реагирования на нарушения дисциплины. Переменная «Неустойчивость стиля воспитания», отражает резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его

родителями. У испытуемых признается факт незначительных колебаний в воспитании ребенка по данному критерию.

Проведенное исследование позволило сделать следующий вывод: сравнительный анализ позволил выявить достоверные различия в группах родителей разной половой принадлежности. Согласно полученным данным отцы в большей степени склонны к игнорированию ребенка. Все остальные стили встречаются у отцов и матерей с частотой, не имеющей значимых различий. То есть отцы и матери проявили больше сходства между собой по частоте встречаемости стилей воспитания, чем различий.

Результаты исследования могут быть использованы в качестве дополнительного материала при консультировании семей, а также при составлении программ коррекционной работы, направленных на гармонизацию супружеских отношений.

Список литературы:

1. Ананьев Б. Г. Дети и семейный конфликт – М.: Просвещение, 2014.
2. Аспер К. Внутренний ребёнок и самооценка. – М.: Добросвет, 2008.
3. Бернс Р. Развитие «Я- концепции» и воспитание. М.: Прогресс, 2006.
4. Боумринд Д. Стили семейного воспитания // Психологический журнал, 2012, № 8
5. Выготский Л. С. Воспитание ребёнка: Возрастные кризисы. - М.: АСТ: Астрель, 2013.
6. Крайг Г. Психология развития. - СПб. Питер, 2012
7. Лисина М. И. Возрастная психология. Феноменология развития. — М.: Издательский центр "Академия", 2014.
8. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. - М.: Просвещение, 2012.

© Новоселова О.А., 2018

Дата публикации: 10.01.2018